



遼東學院  
Eastern Liaoning University

# 应用转型建设与发展 高教信息简报

(内部资料)

## 目 录

### ◇ 国务院公报

(中央人民政府网站) 中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见..... (1)

### ◇ 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》情况介绍

(人民日报) 高等教育教学质量“国标”发布——对培养目标、师资队伍、教学条件等提出明确要求 ..... (17)

(教育部网站) 教育部新闻发布会: 介绍《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》有关情况 ..... (19)

### ◇ 教育部高教司、辽宁省教育厅 2018 工作要点

持续加强“五学五千十落实” 交出高等教育“得意之作”——高等教育司 2018 年工作要点..... (40)

辽宁省教育厅(中共辽宁省委高校工委) 2018 年工作要点..... (55)

2018 年第 **1** 期 (总第 14 期)

主办: 学科发展规划处高教研究中心

2018 年 3 月 26 日

转自：中央人民政府网站>国务院公报>2018 年第 5 号

## 中共中央 国务院 关于全面深化新时代教师队伍建设的意见

(2018 年 1 月 20 日)

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。为深入贯彻落实党的十九大精神，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础，现就全面深化新时代教师队伍建设改革提出如下意见。

### **一、坚持兴国强师，深刻认识教师队伍建设的重要意义和总体要求**

**1. 战略意义。**教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，教师队伍建设取得显著成就。广大教师牢记使命、不忘初衷，爱岗敬业、教书育人，改革创新、

服务社会，作出了重要贡献。

当今世界正处在大发展大变革大调整之中，新一轮科技和工业革命正在孕育，新的增长动能不断积聚。中国特色社会主义进入了新时代，开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，人民对公平而有质量的教育向往更加迫切。面对新方位、新征程、新使命，教师队伍建设还不能完全适应。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的支持力度亟须加大；师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用就愈发凸显。各级党委和政府要从战略和全局高度充分认识教师工作的极端重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项重大政治任务和根本性民生工程切实抓紧抓好。

**2. 指导思想。**全面贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心的发展思想，坚持全面深化改革，牢固树立新发展理念，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，

遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教，形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。

### 3. 基本原则

——确保方向。坚持党管干部、党管人才，坚持依法治教、依法执教，坚持严格管理监督与激励关怀相结合，充分发挥党委（党组）的领导和把关作用，确保党牢牢掌握教师队伍建设的领导权，保证教师队伍建设的政治方向。

——强化保障。坚持教育优先发展战略，把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设的需要。

——突出师德。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

——深化改革。抓住关键环节，优化顶层设计，推动实践探索，破解发展瓶颈，把管理体制改革的机制创新作为突破口，把提高教师地位待遇作为真招实招，增强教师职业吸引力。

——分类施策。立足我国国情，借鉴国际经验，根据各级各类教师的不同特点和发展实际，考虑区域、城乡、校际差异，采取有针对性的政策举措，定向发力，重视专业发展，培养一批教师；加大资源供给，补充一批教师；创新体制机制，激活一批教师；优化队伍结构，调配一

批教师。

**4. 目标任务。**经过5年左右努力，教师培养培训体系基本健全，职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要。

到2035年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。教师管理体制机制科学高效，实现教师队伍治理体系和治理能力现代化。教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。尊师重教蔚然成风，广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，教师成为让人羡慕的职业。

## **二、着力提升思想政治素质，全面加强师德师风建设**

**5. 加强教师党支部和党员队伍建设。**将全面从严治党要求落实到每个教师党支部和教师党员，把党的政治建设摆在首位，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥教师党支部教育管理监督党员和宣传引导凝聚师生的战斗堡垒作用，充分发挥党员教师的先锋模范作用。选优配强教师党支部书记，注重选拔党性强、业务精、有威信、肯奉献的优秀党员教师担任教师党支部书记，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，定期开展教师党支部书记轮训。坚持党的组织生活各项制度，创新方式方法，增强党的组织生活活力。健全主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督。推进“两学一做”学习教育常态化制度化，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，引导党员教师增强政

治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉爱党护党为党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好教师的示范标杆。重视做好在优秀青年教师、海外留学归国教师中发展党员工作。健全把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

配齐建强高等学校思想政治工作队伍和党务工作队伍，完善选拔、培养、激励机制，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。把从事学生思想政治教育计入高等学校思想政治工作兼职教师的工作量，作为职称评审的重要依据，进一步增强开展思想政治工作的积极性和主动性。

**6. 提高思想政治素质。**加强理想信念教育，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵，增强价值判断、选择、塑造能力，带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充分认识中国教育辉煌成就，扎根中国大地，办好中国教育。

加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，弘扬爱国主义精神，引导广大教师热爱祖国、奉献祖国。创新教师思想政治工作方式方法，开辟思想政治教育新阵地，利用思想政治教育新载体，强化教师社会实践参与，推动教师充分了解党情、国情、社情、民情，增强思想政治工作的针对性和实效性。要着眼青年教师群体特点，有针对性地加强思想政治教育。落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，使思想政治工作

接地气、入人心。

**7. 弘扬高尚师德。**健全师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

实施师德师风建设工程。开展教师宣传国家重大题材作品立项，推出一批让人喜闻乐见、能够产生广泛影响、展现教师时代风貌的影视作品和文学作品，发掘师德典型、讲好师德故事，加强引领，注重感召，弘扬楷模，形成强大正能量。注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督，强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。

### **三、大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力**

**8. 加大对师范院校支持力度。**实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。研究制定师范院校建设标准和师范类专业办学标准，重点建设一批师范教育基地，整体提升师范院校和师范专业办学水平。鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。切实提高生源质量，对符合相关政策规定的，采取到岗退费或公费培养、定向培养等方式，吸

引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业。完善教育部直属师范大学师范生公费教育政策，履约任教服务期调整为6年。改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。加强教师教育学科建设。教育硕士、教育博士授予单位及授权点向师范院校倾斜。强化教师教育师资队伍建设和专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校。开展师范类专业认证，确保教师培养质量。

**9. 支持高水平综合大学开展教师教育。**创造条件，推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养培训工作。整合优势学科的学术力量，凝聚高水平的教学团队。发挥专业优势，开设厚基础、宽口径、多样化的教师教育课程。创新教师培养形态，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士，造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚的高素质复合型教师。

**10. 全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。**提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。大力推动研究生层次教师培养，增加教育硕士招生计划，向中西部地区和农村地区倾斜。根据基础教育改革发展需要，以实践为导向优化教师教



育课程体系，强化“钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和民族地区双语教师培养。开展中小学教师全员培训，促进教师终身学习和专业发展。转变培训方式，推动信息技术与教师培训的有机融合，实行线上线下相结合的混合式研修。改进培训内容，紧密结合教育教学一线实际，组织高质量培训，使教师静心钻研教学，切实提升教学水平。推行培训自主选学，实行培训学分管理，建立培训学分银行，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍，依托现有资源，结合各地实际，逐步推进县级教师发展机构建设与改革，实现培训、教研、电教、科研部门有机整合。继续实施教师国培计划。鼓励教师海外研修访学。

加强中小学校长队伍建设，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍。面向全体中小学校长，加大培训力度，提升校长办学治校能力，打造高品质学校。实施校长国培计划，重点开展乡村中小学骨干校长培训和名校长研修。支持教师和校长大胆探索，创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格，营造教育家脱颖而出的制度环境。

#### **11. 全面提高幼儿园教师质量，建设一支高素质善保教教师队伍。**

办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院，支持师范院校设立学前教育专业，培养热爱学前教育事业，幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式，前移培养起点，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师。优化幼儿园教师培

养课程体系，突出保教融合，科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程，强化实践性课程，培养学前教育师范生综合能力。

建立幼儿园教师全员培训制度，切实提升幼儿园教师科学保教能力。加大幼儿园园长、乡村幼儿园教师、普惠性民办幼儿园教师的培训力度。创新幼儿园教师培训模式，依托高等学校和优质幼儿园，重点采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。鼓励师范院校与幼儿园协同建立幼儿园教师培养培训基地。

**12. 全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。**继续实施职业院校教师素质提高计划，引领带动各地建立一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。加强职业技术师范院校建设，支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制。切实推进职业院校教师定期到企业实践，不断提升实践教学能力。建立企业经营者、技术能手与职业院校管理者、骨干教师相互兼职制度。

**13. 全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍。**着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员专业发展。结合“一带一路”建设和人文交流机制，有序推动国内外教师双向交流。支持孔子学院教师、援外教师成长发展。

服务创新型国家和人才强国建设、世界一流大学和一流学科建设，实施好千人计划、万人计划、长江学者奖励计划等重大人才项目，着力打造创新团队，培养引进一批具有国际影响力的学科领军人才和青年学术英才。加强高端智库建设，依托人文社会科学重点研究基地等，汇聚培养一大批哲学社会科学名家名师。高等学校高层次人才遴选和培育中要突出教书育人，让科学家同时成为教育家。

#### **四、深化教师管理综合改革，切实理顺体制机制**

**14. 创新和规范中小学教师编制配备。**适应加快推进教育现代化的紧迫需求和城乡教育一体化发展改革的新形势，充分考虑新型城镇化、全面二孩政策及高考改革等带来的新情况，根据教育发展需要，在现有编制总量内，统筹考虑、合理核定教职工编制，盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要。落实城乡统一的中小学教职工编制标准，有条件的地方出台公办幼儿园人员配备规范、特殊教育学校教职工编制标准。创新编制管理，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，省级统筹、市域调剂、以县为主，动态调配。编制向乡村小规模学校倾斜，按照班师比与生师比相结合的方式核定。加强和规范中小学教职工编制管理，严禁挤占、挪用、截留编制和有编不补。实行教师编制配备和购买工勤服务相结合，满足教育快速发展需求。

**15. 优化义务教育教师资源配置。**实行义务教育教师“县管校聘”。深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。

实行学区（乡镇）内走教制度，地方政府可根据实际给予相应补贴。

逐步扩大农村教师特岗计划实施规模，适时提高特岗教师工资性补助标准。鼓励优秀特岗教师攻读教育硕士。鼓励地方政府和相关院校因地制宜采取定向招生、定向培养、定期服务等方式，为乡村学校及教学点培养“一专多能”教师，优先满足老少边穷地区教师补充需要。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。

**16. 完善中小学教师准入和招聘制度。**完善教师资格考试政策，逐步将修习教师教育课程、参加教育教学实践作为认定教育教学能力、取得教师资格的必备条件。新入职教师必须取得教师资格。严格教师准入，提高入职标准，重视思想政治素质和业务能力，根据教育行业特点，分区域规划，分类别指导，结合实际，逐步将幼儿园教师学历提升至专科，小学教师学历提升至师范专业专科和非师范专业本科，初中教师学历提升至本科，有条件的地方将普通高中教师学历提升至研究生。建立符合教育行业特点的中小学、幼儿园教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。按照中小学校领导人员管理暂行办法，明确任职条件和资格，规范选拔任用工作，激发办学治校活力。

**17. 深化中小学教师职称和考核评价制度改革。**适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，畅通教师职业发展通道。完善符合中小学特点的岗位管理制度，实现职称与教师聘用衔接。将中小学教师到乡村学校、薄弱学校任教1年以上的经历作为申报高级教师职称和特级教师的必要条件。推行中小学校长职级制改革，拓展职业发展空间，促进校长队伍

专业化建设。

进一步完善职称评价标准，建立符合中小学教师岗位特点的考核评价指标体系，坚持德才兼备、全面考核，突出教育教学实绩，引导教师潜心教书育人。加强聘后管理，激发教师的工作活力。完善相关政策，防止形式主义的考核检查干扰正常教学。不简单用升学率、学生考试成绩等评价教师。实行定期注册制度，建立完善教师退出机制，提升教师队伍整体活力。加强中小学校长考核评价，督促提高素质能力，完善优胜劣汰机制。

**18. 健全职业院校教师管理制度。**根据职业教育特点，有条件的地方研究制定中等职业学校人员配备规范。完善职业院校教师资格标准，探索将行业企业从业经历作为认定教育教学能力、取得专业课教师资格的必要条件。落实职业院校用人自主权，完善教师招聘办法。推动固定岗和流动岗相结合的职业院校教师人事管理制度改革。支持职业院校专设流动岗位，适应产业发展和参与全球产业竞争需求，大力引进行业企业一流人才，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教。完善职业院校教师考核评价制度，双师型教师考核评价要充分体现技能水平和专业教学能力。

**19. 深化高等学校教师人事制度改革。**积极探索实行高等学校人员总量管理。严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。适应人才培养结构调整需要，优化高等学校教师结构，鼓励高等学校加大聘用具有

其他学校学习工作和行业企业工作经历教师的力度。配合外国人永久居留制度改革，健全外籍教师资格认证、服务管理等制度。帮助高等学校青年教师解决住房等困难。

推动高等学校教师职称制度改革，将评审权直接下放至高等学校，由高等学校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘任。条件不具备、尚不能独立组织评审的高等学校，可采取联合评审的方式。推行高等学校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。教育、人力资源社会保障等部门要加强职称评聘事中事后监管。深入推进高等学校教师考核评价制度改革，突出教育教学业绩和师德考核，将教授为本科生上课作为基本制度。坚持正确导向，规范高层次人才合理有序流动。

## **五、不断提高地位待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业**

**20. 明确教师的特别重要地位。** 突显教师职业的公共属性，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。各级党委和政府要切实负起中小学教师保障责任，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位，吸引和稳定优秀人才从教。公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务，强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。

**21. 完善中小学教师待遇保障机制。** 健全中小学教师工资长效联动机制，核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平，确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水

平。完善教师收入分配激励机制，有效体现教师工作量和工作效率，绩效工资分配向班主任和特殊教育教师倾斜。实行中小学校长职级制的地区，根据实际实施相应的校长收入分配办法。

**22. 大力提升乡村教师待遇。**深入实施乡村教师支持计划，关心乡村教师生活。认真落实艰苦边远地区津贴等政策，全面落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，依据学校艰苦边远程度实行差别化补助，鼓励有条件的地方提高补助标准，努力惠及更多乡村教师。加强乡村教师周转宿舍建设，按规定将符合条件的教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所居。拿出务实举措，帮助乡村青年教师解决困难，关心乡村青年教师工作生活，巩固乡村青年教师队伍。在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向乡村青年教师倾斜，优化乡村青年教师发展环境，加快乡村青年教师成长步伐。为乡村教师配备相应设施，丰富精神文化生活。

**23. 维护民办学校教师权益。**完善学校、个人、政府合理分担的民办学校教师社会保障机制，民办学校应与教师依法签订合同，按时足额支付工资，保障其福利待遇和其他合法权益，并为教师足额缴纳社会保险费和住房公积金。依法保障和落实民办学校教师在业务培训、职务聘任、教龄和工龄计算、表彰奖励、科研立项等方面享有与公办学校教师同等权利。

**24. 推进高等学校教师薪酬制度改革。**建立体现以增加知识价值为导向的收入分配机制，扩大高等学校收入分配自主权，高等学校在核定的绩效工资总量内自主确定收入分配办法。高等学校教师依法取得的科

科技成果转化奖励收入，不纳入本单位工资总额基数。完善适应高等学校教学岗位特点的内部激励机制，对专职从事教学的人员，适当提高基础性绩效工资在绩效工资中的比重，加大对教学型名师的岗位激励力度。

**25. 提升教师社会地位。**加大教师表彰力度。大力宣传教师中的“时代楷模”和“最美教师”。开展国家级教学名师、国家级教学成果奖评选表彰，重点奖励贡献突出的教学一线教师。做好特级教师评选，发挥引领作用。做好乡村学校从教30年教师荣誉证书颁发工作。各地要按照国家有关规定，因地制宜开展多种形式的教师表彰奖励活动，并落实相关优待政策。鼓励社会团体、企事业单位、民间组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

建设现代学校制度，体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。推行中国特色大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在高等学校办学治校中的作用。维护教师职业尊严和合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。

## **六、切实加强党的领导，全力确保政策举措落地见效**

**26. 强化组织保障。**各级党委和政府要满腔热情关心教师，充分信任、紧紧依靠广大教师。要切实加强领导，实行一把手负责制，紧扣广大教师最关心、最直接、最现实的重大问题，找准教师队伍建设的突破口和着力点，坚持发展抓公平、改革抓机制、整体抓质量、安全抓责任、保证抓党建，把教师工作记在心里、扛在肩上、抓在手中，摆上重要议



事日程，细化分工，确定路线图、任务书、时间表和责任人。主要负责同志和相关责任人要切实做到实事求是、求真务实，善始善终、善作善成，把准方向、敢于担当，亲力亲为、抓实工作。

各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作。建立教师工作联席会议制度，解决教师队伍建设重大问题。相关部门要制定切实提高教师待遇的具体措施。研究修订教师法。统筹现有资源，壮大全国教师工作力量，培育一批专业机构，专门研究教师队伍建设重大问题，为重大决策提供支撑。

**27. 强化经费保障。**各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，完善支出保障机制，确保党和国家关于教师队伍建设重大决策部署落实到位。优化经费投入结构，优先支持教师队伍建设最薄弱、最紧迫的领域，重点用于按规定提高教师待遇保障、提升教师专业素质能力。加大师范教育投入力度。健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，充分调动社会力量投入教师队伍建设的积极性。制定严格的经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。

各级党委和政府要将教师队伍建设列入督查督导工作重点内容，并将结果作为党政领导班子和有关领导干部综合考核评价、奖惩任免的重要参考，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

（新华社北京 2018 年 1 月 31 日电）

## ◇ 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》情况介绍

---

转自：《人民日报》2018年01月31日 12版

### 高等教育教学质量“国标”发布

对培养目标、师资队伍、教学条件等提出明确要求

本报北京1月30日电（记者张烁）日前，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”），这是我国向全国、全世界发布的第一个高等教育教学质量国家标准，与全世界重视人才培养质量的发展潮流相一致，对建设中国特色、世界水平的高等教育质量国家标准体系具有重要的标志性意义。

据悉，此次发布的“国标”涵盖了普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类、587个专业，涉及全国高校5.6万多个专业点。“国标”明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等。对适用专业范围、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设都作了明确要求。特别对各专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出定性和定量相结合的要求。同时，明确了各专业类的基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入等要求。“国标”还列出了各专业类知识体系和核心课程体系建议。

教育部高等教育司司长吴岩介绍，实现高等教育内涵式发展，关键是要牢牢抓住提高质量这个“纲”。提高高校人才培养能力，必须建立

本科教学质量国家标准，实现政府以标准来管理、高校以标准来办学、社会以标准来监督，用标准加强引导、加强建设、加强监管。

据介绍，首次颁布的“国标”有三大特点：既有“规矩”又有“空间”，既对各专业类提出统一要求、保证基本质量，又为各校各专业人才培养特色发展留出足够的拓展空间，“保底不封顶”；既有“底线”又有“目标”，既对各专业类提出教学基本要求，“兜底线、保合格”，同时又对提升质量提出前瞻性要求，追求卓越；既有“定性”又有“定量”，既对各专业类标准提出定性要求，同时注重量化指标，做到可比较、可核查。同时，“国标”突出学生中心，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变；突出产出导向，切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度；突出持续改进，建立学校质量保障体系，把常态监测与定期评估有机结合。

下一步，教育部将推动“国标”的应用，以标促改、以标促建、以标促强。“国标”发布后，各地、各相关行业部门要根据“国标”研究制定人才评价标准；各高校要根据“国标”修订人才培养方案，培养多样化、高质量人才。教育部将把“国标”实施与“一流本科、一流专业、一流人才”建设紧密结合，对各高校专业办学质量和水平进行监测认证，适时公布“成绩单”。

转自：教育部网站 2018 年 01 月 30 日

## 教育部新闻发布会：介绍《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》有关情况

教育部新闻发言人 续 梅：

各位记者朋友，大家上午好，欢迎大家来参加 2018 年教育新春系列发布会的第二场，同时也是我们这个月的例行新闻发布会。今天要发布的是一个非常重要的文件，也就是《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》。大家知道，当前我们国家高等教育的发展已经进入到了提高质量、内涵发展的新阶段，如何提高人才培养质量，是高校的核心任务。专业是高校人才培养的基本单位，也是基础平台，要提高教学质量，专业标准是基础。

我们教育部陈宝生部长有一句话“质量为王、标准先行”，有了标准才能有遵循，才能有衡量的依据，才能去监管，所以高校专业的教学标准非常重要。需要告知大家的是，这次颁布的标准，也是我们国家首个高等教育教学质量的国家标准。

出席今天发布会的有：教育部高等教育司吴岩司长，我们还专门请到了三位重量级的专家代表，一位是能源动力类专业教指委主任委员、中国科学院院士何雅玲主任，经济学类专业教指委主任委员、中央财经大学原校长王广谦主任，药学类专业教指委主任委员、中国药科大学副校长姚文兵主任。

正式介绍相关内容之前，首先请大家看一个宣传小片。

(播放视频, 此略)

下面, 我们请吴岩司长介绍《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》研制的有关情况。

**教育部高等教育司司长 吴 岩:**

各位记者朋友, 大家上午好。今天我们在这里召开新闻发布会, 向各位媒体朋友介绍《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的有关情况。

党的十九大提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。“质量为王、标准先行”, 教育标准建设是提高教育质量的基础工程。实现高等教育内涵式发展, 落实教育部党组写好高等教育“奋进之笔”行动, 关键是要牢牢抓住提高质量这个“纲”, 努力建设具有中国特色、世界水平的高等教育质量标准。

下面我简要介绍一下《国标》的有关情况, 分五个方面: 一是《国标》研制的简要情况; 二是为什么要研制《国标》; 三是《国标》研制遵循的主要原则和突出的特点; 四是《国标》的主要内容; 五是《国标》颁布后下一步工作的打算。

第一, 《国标》研制的简要情况。

研制《国标》是一项系统工程, 工作量可以说是浩繁巨大。2013年4月起, 教育部委托92个专业类教学指导委员会启动了《国标》的研制工作, 前后历时四年多, 先后组织了几百场工作研讨会和征求意见会。参加《国标》研制工作的专家教授达五千多人。《国标》涵盖了普通高等学校本科专业目录中全部92个本科专业类, 包括全部587个本

科专业、涉及全国高校 56000 多个专业布点。

第二，为什么要研制《国标》。

党的十八大以来，习近平总书记对高等教育发展做出了一系列重要指示，提出高等教育要做好“四为服务”，即为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。总书记强调，“办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点”。

总书记对高等教育最大关切是培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。专业是高等学校人才培养的基本单元，制订专业类教学质量国家标准，就是回应总书记的最大关切。有了标准才能加强引导、加强监管、加强问责。正像陈宝生部长所说，“质量为王、标准先行”。我们颁布《国标》，应该说是一个特别重要、非常重要，是天大的事。

第三，制订《国标》遵循的主要原则和突出的特点。

《国标》的研制，我们紧紧把握世界高等教育发展的最先进理念，概括起来说，就是把握三大基本原则，我们把它概括为“三个突出”：

一是突出学生中心。《国标》注重激发学生的学习兴趣和潜能，创新形式、改革教法、强化实践，推动本科教学从“教得好”向“学得好”转变。

二是突出产出导向。要主动对接经济社会发展需求，科学合理地设置人才培养目标，完善人才培养方案，优化课程设置，更新教学内容，我们叫做“五个度”，切实提高人才培养的目标达成程度、社会适应度、

条件保障度、质保有效度和结果满意度。

三是突出持续改进。强调教学工作要建立学校质量保障体系，要把常态监测和定期评估有机结合起来，及时评估、及时反馈、持续改进，推动人才培养质量不断提升。

首次颁布的《国标》还有三大特点，一是既有“规矩”又有“空间”。我们可以把它形象地概括为既有规定动作，又有自选动作。所谓“规定动作”，就是对各专业类提出统一要求、保障基本质量。所谓“自选动作”就是为专业人才培养的特色留有足够拓展空间，形象地说就是“保底不封顶”。二是既有“底线”又有“目标”。既对各专业类提出教学基本要求，也就是“兜底线、保合格”，同时又对提升质量提出前瞻性要求，也就是“追求卓越”；三是既有“定量”又有“定性”。既对各专业类标准提出定性方向要求，同时注意量化指标，做到可比较、可核查。在这里，我想特别强调一点，首次颁布的《国标》92个专业类中，都有对社会主义核心价值观教育、思想政治教育的内容要求，专业教育与思想政治教育有机结合，人才培养不仅要培养合格的建设者，更要培养可靠的接班人，必须德才兼备、德学双修。

第四，《国标》的主要内容。

国标的主要内容有八大个方面，普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类，尽管专业类之间各有特点，但是他们也有共通、共同的规律和基本内容，《国标》的内容、形式、体例上，应该说是基本一致的。主要包括八个方面的内容：一是概述。每个专业类都明确了该专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等。二是适用专业范围。明确该标

准适用的专业。三是培养目标。明确该专业类的培养目标，对各高校制定相应专业培养目标提出原则要求。四是培养规格。明确该专业类专业的学制、授予学位、参考总学分、总学时，提出政治思想道德、业务知识能力等人才培养基本要求。五是师资队伍。对该专业类师资队伍数量和结构、教师学科专业背景 and 水平、教师教学发展条件等提出具体要求。六是教学条件。明确该专业类基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入，包括实验室、实验教学仪器设备、实践基地、图书资料资源、教材及参考书、教学经费等量化要求。七是质量保障要求。明确该专业类教学过程质量监控机制、毕业生跟踪反馈机制、专业的持续改进机制等方面的要求。八是附录。列出该专业类知识体系和核心课程建议，并对有关量化标准进行定义。

第五，《国标》颁布后的工作打算。

宝生部长说，“质量为王、标准先行”，我想再加一句，“标准为先、使用为要”。立标准很重要，使用标准，让标准发挥“以标促建、以标促改、以标促强”更重要，决不能让标准束之高阁或者只挂在墙上。我们通过一套组合拳，不仅立标准，而且要让标准使用起来。

一是让教指委用起来。按照规定，今年教育部高等学校教学指导委员会要进行换届，我们要成立 2018-2022 年新一届教育部高等学校教学指导委员会。新一届教指委共有 119 个，将由数千位高等学校和相关行业的顶级专家组成。教学指导委员会一项最重要的任务，就是把《国标》学好吃透，用《国标》指导全国高校开展专业建设，使教育部 119 个教指委成为提高高等学校教学质量的参谋部、咨询团、指导组、推动队。



二是让高校动起来。《国标》涵盖了 92 个本科专业类，包括目前 587 个本科专业，涉及到 56000 个专业点。《国标》颁布后，各地、各相关行业部门要根据《国标》研究制定人才培养的标准；各高校要根据《国标》修订人才培养方案，培养高质量、多样化的人才。

三是把《国标》与“三个一流”建设紧密结合起来。“一流本科、一流专业、一流人才”是 2018 年全教会和教育部工作要点提出的重要任务。专业是人才培养的基本单元。我们将根据《国标》，做好“兜住底线、保障合格、追求卓越”三级专业认证工作。按照 2018 年教育部工作要点的要求，我们今年要公布“六卓越一拔尖计划”2.0 版建设专业名单，同时对各高校的专业办学质量和水平进行监测认证，适时公布“成绩单”。

再次感谢各位媒体界的朋友长期对高等教育工作的关心和支持，谢谢。

**续 梅：**

谢谢吴岩司长，下面请何雅玲主任介绍能源动力类教学质量国家标准的研制情况。

**能源动力类专业教指委主任委员、中国科学院院士 何雅玲：**

各位新闻媒体的朋友们，大家好。能源动力类专业教指委高度重视《标准》研制工作，将其作为本届教指委的第一要务，广泛调研、充分发动、精益求精、持续改进，现向大家介绍一下有关情况。

第一，统一思想、凝聚共识，以高站位确保高质量。

2013 年 9 月，在本届教指委成立大会及第一次工作会议上，《标准》

研制工作正式启动，全体委员认真学习了有关文件，充分讨论、凝聚共识，大家一致认为：一是要反映中国特色、时代特征和学科特点。二是要把握好标准定位，是专业类人才培养的基本要求，是设置本科专业、指导专业建设、评价专业教学质量的基本依据。三是要统筹考虑标准内容的集成，将上述三方面要求集成到一个标准中来。四是要科学合理确定标准内容，体现定性与定量相结合、弹性与刚性相结合、静态与动态相结合、结果与过程相结合，为专业的教学改革和自主设计留有空间，鼓励专业特色发展，促进学科交叉与应用。五是要注重相关标准的衔接，既考虑与本科教学工作评估标准、学位授予基本要求等衔接，又体现与国际实质等效的工程教育专业认证标准相衔接。

第二，面向世界广泛调研，立足中国深入分析。

我们组织力量，深入研究了国内外能源动力类人才培养目标、课程体系、师资队伍、教学条件、质量保证体系等情况。同时，对全国设有能源动力类本科专业的 216 所高校，开展了全覆盖的问卷调查，全面掌握我国能源动力类专业的现状、发展态势以及存在的问题等，使我们的标准研制能够尽可能做到：有的放矢、更加合理、符合实际。

第三，五次会议、五易其稿，持续提高《标准》质量。

工作启动之后，教指委先后组织了五次会议深入研讨、广泛征求意见：一是在西安交通大学所起草《标准》初稿的基础上，经教指委主任工作会议讨论形成了《标准》第二稿。二是先后两轮召开教指委全体会议开展研讨，并要求委员在其所负责的有关高校内广泛听取意见。三是在全国范围，教指委组织召开了全国能源动力类专业教学改革研讨会，

广泛听取了来自 120 余所高校的 400 余名参会代表意见，形成《标准》第三稿。四是面向全国 200 余所设立能源动力类专业的高校进一步征求意见，修订形成《标准》第四稿。五是专门邀请了 16 位教指委委员、国家教学名师及本科教学管理专家等，召开了专家研讨会，与会专家逐字斟酌、逐句讨论、逐条修改，形成了《标准》第五稿，即上报稿。

总的来说，能源动力类专业本科教学质量标准的研制过程，充分体现了教育部要求的：提高思想认识、广泛开展调研、深入研讨论证、仔细研读把关的各个环节。在这一过程中，教指委锻炼了队伍、凝聚了共识、提高了影响力和战斗力。

习近平总书记在党的十九大上指出：中国特色社会主义进入了新时代。中国的高等教育也正在从向别人学到逐渐向创新引领迈进的转变过程，在这个过程中推出这个《标准》，必将会对我国高等教育整体水平的提高产生推动作用，也正在向全世界贡献中国标准、发出中国声音。谢谢。

**续 梅：**

感谢何院士，下面请王广谦主任介绍经济学类《国标》研制情况。

**经济学类专业教指委主任委员、中央财经大学原校长 王广谦：**

大家好，很高兴代表经济学专业类教指委向大家介绍经济学类《国标》研制的有关情况。

2013 年，本届教指委成立的时候，部里就要求本届教指委将研制《国标》作为重中之重，必须高质量完成。标准研制大致经历了三个阶段：

第一阶段是确定《国标》研制的基本原则、框架结构和具体内容。

教育部高教司先后开了很多会议，与经济学相关的几个主要会议包括高校人文社科专业类教指委秘书长工作会议，然后开了个经管法专业类标准研制工作会议，讨论标准研制工作的方案和标准框架。为了统一经济学门类所属的4个专业类标准的研制思路，还专门召开了经济学类、财政学类、金融学类、经济与贸易类这四个专业教指委的联席会议。

第二阶段充分调研、详细论证、广泛征求意见、形成了标准文本。经济学类教指委第一次全体会议对标准研制工作进行了认真讨论和规划，教指委在认真学习领会中央大政方针、调研分析经济学类专业教学基本状况，以及现有专业规范的执行情况，研讨了国际经济学教育的发展趋势，在此基础上形成了《国标》的初稿，并向教指委全体委员以及委员所在单位征求意见。根据反馈意见，教指委又对初稿进行了认真修改，形成了征求意见稿，面向所有开设经济学类专业的高校征求意见。在此基础上，形成了讨论稿。在教指委第二次全体会议暨高校经济学院院长联席会议上，对讨论稿进行了审议，修改完善以后形成《国标》的送审稿。

第三阶段对《国标》送审稿进行审读、把关，形成了终稿。高教司专门成立了本科专业类教学质量国家标准的审核专家组，召开了人文社科专业类教学质量国家标准审议工作会议，多次对标准进行了再审核再把关，其中经济学类的《国标》在审读过程中，有两个关键问题，高教司专门请相关专家到司里来，认真细致地研讨。经济学类《国标》，经过五送五审最终定稿。

总之，在标准研制过程中，全体教指委委员以及开设经济学类专业

的高校专家广泛参与，《国标》是集体智慧的结晶。

本标准紧扣人才培养这个核心，突出提高人才培养质量这条主线，对本专业类的培养目标、培养规格等 8 个方面做了明确要求，既是高校设置经济学类专业的基本要求和准入标准，又是指导经济学类专业发展的基本规范和建设标准，还是衡量经济学类专业人才培养质量的基本依据和评价标准。本标准在专业内涵、培养目标、课程体系等方面，以服务中国改革开放和经济社会发展需要为功能定位，强化了马克思主义政治经济学的指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的要求，体现了中国特色。同时，给高校留了很多空间，高校可以根据地区发展和行业发展的要求、自身办学条件及专业属性，选定符合本校的人才培养类型，也体现了高校特色。

比如标准设计了“4+4+X”的专业必修课程体系，第一个“4”既是专业基础课又是专业必修课的 4 门课程，第二个“4”是必须开设的 4 门专业必修课，“X”是高校根据培养目标自主选开的必修课程，既体现了各专业培养的基本属性，又为人才培养的多样化和特色预留了空间。

我们相信，《国标》的颁布实施一定会为提升本科教学质量和人才培养质量培基固土，为更好地适应经济社会发展需求提供指导和规范，为实现中国特色、水平的高等教育提供引领和保障。

谢谢大家！

**续 梅：**

谢谢王主任，下面请姚文兵主任介绍药学类《国标》的研制情况。

**药学类专业教指委主任委员、中国药科大学副校长 姚文兵：**

各位新闻媒体的朋友，大家好！教育部高等学校药学类专业教学指导委员会这次研制的教学质量国家标准包括药学类专业、临床药学专业、制药工程专业。

下面介绍有关情况。

第一，标准研制过程。

在标准研制过程中我们抓好了两个关键，一是对药学类专业全国各院校的办学情况和医药行业用人单位的用人情况进行了广泛、细致的调研。我们共发放各类问卷 15000 多份，立项调研课题 16 项，设计建设了“全国药学类专业本科教学基本状态数据库”，组织实地调研代表性药学院校 50 余所、药学类专业办学点 120 个、实践教学基地 60 余个，用人单位 30 余家，得到了丰富、详实的第一手资料。

二是标准制定过程中充分凝聚专家团队的集体智慧。我们以教指委为核心，成立了药学类专业，含制药工程和临床药学两个教学协作组共同开展标准研制。共有 80 余位来自不同类型院校和单位的药学教育专家、20 余位医药产业专家和 30 余位医院临床药学专家，深度参与标准的研制过程。我们共组织专家召开标准研制研讨会 30 多次。标准中充分融入了专家们对我国高等药学教育的现状、国内外高等学教育改革和发展的方向、行业发展趋势以及对药学人才的需求等方面的深刻理解和准确把握。

第二，标准的特点。

一是标准覆盖全面，涵盖专业建设和人才培养的主要方面和关键环节。《药学类专业教学质量国家标准》，包括了专业概述、培养目标、培

养规格、师资队伍、教学条件、学生发展、质量保障体系和附录等八个部分。其中附录部分，又根据专业特点不同有所调整，比如说药学类、制药工程专业提供的是课程体系的建议，临床药学专业提供的是实践教学基地标准。

二是标准兼顾规范性和灵活性。标准中有定性的要求，如规定“药学类专业培养与药物研发、生产、流通、管理、质量控制和药学服务等相关的高素质专门人才，在保障全民健康的工作中发挥重要作用”，同时阐明：“各高校可根据培养目标和自身办学定位、办学特色与学科优势等，进一步细化和丰富人才培养目标的内涵。”标准中还有定量的要求，如：“每个专业有6-8门必须开出的核心课程”，“新开办专业，专任教师总数不少于15人”，“大部分实验的仪器台套数满足每组实验不超过4人的需要”等，这些定量指标明确划出了本专业的底线，是每个专业办学点必须达到的。

三是标准具有包容性、前瞻性。标准融入了国家战略部署、高等教育改革、医药行业发展的新发展、新理念。例如在专业概述中体现了建设健康中国、保障国家药品战略安全的理念。在人才培养规格中强调合作精神、创新能力、终身学习的理念等。

标准特别提供“以学生为中心”的整体性图景。专门增加了“学生发展”的章节，“招生”中提出“关注学生群体的多元性”、“毕业和就业”中提出“就业平均率”要求以及“跟踪毕业生发展”、“学生支持”中要求“在专业建设、教学改革、课程计划的制定和评估以及其他与学生有关事务中充分尊重学生的意见和建议”等内容。

第三，标准的宣传推广应用。

标准发布后，药学类专业教学指导委员会将在高教司的统一领导下开展以下工作：

一是广泛宣传解读标准。不仅要让学校、专业的管理者掌握标准，用以提高药学类专业的办学质量；而且要让广大教师和学生理解标准的内涵，共同努力提高人才培养的质量。同时鼓励有条件的学校在国家标准基础上，制定高于国家标准的本学校的专业发展标准，办出高质量、有特色的专业。

二是推动相关院校和医药学术团体及行业组织用人单位，以标准为基准，共同制定评价标准，开展专业认证，从而用标准来加强对药学类专业教学质量的监控，促进药学类专业人才培养质量的提升。

谢谢大家。

**续 梅：**

谢谢姚校长，四位嘉宾的介绍就到这里，下面看看记者朋友们有没有问题。

**中国教育报记者：**

刚才吴司长谈到“标准为先、使用为要”，请问吴司长有关《国标》使用方面的问题。我们都知道高教领域现在重要的任务是“三个一流”建设，下一步《国标》如何紧密围绕“三个一流”建设，有没有进一步的部署？刚刚谈到，我们即将公布“六卓越一拔尖”计划的2.0版本，请简单介绍一下这2.0标准与之前有什么区别，升级在哪里？谢谢。

**吴 岩：**



确实是教育报的记者，问得很专业。2018 年全教会，宝生部长在大会报告里，代表教育部党组也提到了“三个一流”，在教育部 2018 年工作要点里也提到“三个一流”，即一流本科、一流专业、一流人才。我想，这“三个一流”跟国标要紧密结合起来，有四点：

第一，我们要做好“三个一流”，就得有标准。《国标》为“三个一流”的建设提供了遵循的标准。

第二，《国标》颁布以后，首先要在最好的专业、最好的人才培养基地里，把这个都落地，我们要求，既要有规矩、又要有空间，既要有底线、又要有目标，既要有定性、还要有定量。因此，我们的“三个一流”也是这样的，要有统一的保底的标准，还要有上升的空间。

第三，“三个一流”和《国标》都有两个需要特别强调的，就是我经常讲的，像体育比赛里面，有规定动作和自选动作，因此我想，我们的“六卓越一拔尖”计划 2.0 版，包括“三个一流”，第一要夯实基础，《国标》就是夯实基础的合格标准。第二还要有自选动作，就是在夯实基础的情况下，要有特色、有前瞻、有他自己的个性化发展，《国标》在标准上提供了遵循。我们的“六卓越一拔尖”2.0 版，是在《国标》的基础上，既要体现中国特色，更要达到国际实质等效的标准。因此，《国标》的颁布就给了一个保底的标准，然后在这个基础上再往上提升。

第四，“六卓越一拔尖”2.0 版，我们把它形象称为高等教育人才培养的领跑计划。这个领跑计划，今年想有两个非常重要的实招。一是推出“六卓越一拔尖”建设的国家一流一万个专业建设的计划，这一万个专业是什么概念？就是在高等学校里面，56000 多个点里，它大体占 20%

的水平，让 20% 的专业经过若干年的建设以后，到 2022 年二十大召开之前，中国有 20% 的专业可以达到世界一流的水平，这样就保证了中国人才培养质量能够在国际上一较高低。二是在推动鼓励省市各地方建设 1 万个省级一流专业，也就是“省队”，通过“国家队”的 1 万个专业和“省队”的 1 万个专业，占中国高等学校专业 40% 的专业数量，建成“国家队”、建成“省级一流队”，使中国高等教育实现内涵式发展，建设高等教育强国，能够顶天立地。这是我們想做的工作。

**光明日报记者：**

我的问题同样是请教吴司长。您刚才提到的《国标》有一大特点，既有“规矩”又有“空间”，对于处理好高校统一与特色发展之间的关系，《国标》是怎么考虑的？

**吴 岩：**

这个问题也是很专业的问题。刚才我介绍了，我们三个遵循的基本原则，有三个主要特点。三个基本遵循的原则里面，一是突出学生中心，在国际上这是大家认可度最高的，Students' center。二是突出产出导向，以学生的学习效果和结果为中心，在国际上也有个词叫 OBE，也就是 Outcomes-based Education，也就是说，我们不是仅仅在宏观上以学生为中心，更多以学生最后学到了什么、学会了什么、学好了什么作为中心。三是突出持续改进，在国际上叫 CQI，即 Continuous quality improvement，即我们的人才培养不仅要培养所谓的结果，还要建立一种不断改进的机制。

这三个是制定《国标》遵循的原则，是我们在理念方面要紧紧把握

的，要有规矩还要有空间，有底线还要有前瞻的目标，有定性还要有定量，就是要处理好统一跟特色发展的的问题。坦率地说，高等学校不管是中国也好、还是世界也好，办好本科，必须要有一个刚性的要求，这个刚性的要求就是我们说的底线要求，或者叫做合格标准。办本科如果达不到这个合格标准，我们对国家不负责，对老百姓不负责，对学生本人也不负责，对高等学校也不负责，所以我们要有一些刚性要求。比如师资要有结构、数量、水平、背景、能力方面的要求，比如教学条件要有一定的实验、实训、实习、课堂教学的基本条件、图书资料等等。必须要有刚性规定，这一点毫不含糊，没有这个底线合格的标准，高等学校本科教学人才培养质量没有基本保障。

我们知道，中国高等教育进入大众化后期，马上进入高等教育普及化阶段。我经常说，高等教育普及阶段高等教育发展最重要的特征就是多样化。多样化就必须有特色，多样化就不能一个模子，因此在这个标准的基础上，鼓励学校特色发展、个性发展，鼓励学校拓展空间，因此《国标》里，在规矩和空间、底线和目标方面，做了一个非常好的结合。

刚才三位教指委的领导们也说了，何院士、王校长、姚校长也讲了，他们把握的就是这两个标准。我们要有底线，要有合格，还要有拓展空间。某种意义上来说，我们认为，这个标准很好地解决了这两个问题。

#### **国际台记者：**

刚才材料中写到要发挥新一届教育部教指委的作用，做好《国标》的宣传推广使用工作，请三位教指委主任委员介绍一下下一步的工作打算。

**何雅玲：**

我先试着回答一下，一会儿两位老师再回答。

第一，通过教指委委员，对广大高校的管理者，以及我们的教师，能够进行解读、培训和相应的宣传，使他们真正理解整个标准的内涵。因为我们虽然在制定过程中发挥了也发动了大家，很多教师都有所了解，但是正式标准制定出来以后，通过这样的解读和宣传，让一线的教师和管理者全面了解它的内涵和基本的要求。正像吴司长刚才所说，基本的底线是什么，如何灵活、多样性的办学，让各个学校可以在不同层次上去跳高。

第二，对我们能源动力类专业来说，现在正广泛开展专业认证，我们要尽快修订出台专业认证的指标体系，把我们标准的内涵反映在认证指标体系中。在认证过程中，我们也要通过试点，总结经验，尽快找出不合适的地方，提出相应的建议对策。我想，眼下马上可以做的是这样两件事情。

**姚文兵：**

刚才我们说了，这个标准颁布以后，将在高教司的统一领导和部署下，对标准主要做三个方面的工作：

第一方面，对标准进行解读，对标准进行宣传。一是药学类教指委已经安排今年的工作重点是标准的解读和宣传，上半年将召开一次所有专业点负责人的标准解读和宣传会，提供咨询。我们现在通知已经发出去了，报名人数已经超过 500 名，说明大家对这个标准是非常关注的。下半年，我们将借助药学类专业教指委每年一次的学术研讨会，也是重

点解读和宣传标准，我们想把这个工作放在西部某个城市，对西部高校来说有更好的促进作用。二是我们想制作标准的微型简化的解读版，可以广泛向我们一些院校进行宣传。还有，因为教学方式，对学生和老师最容易接受的是微课的形式，我们想制作一个微课，让教指委的主任、副主任来解读这个标准，做一个视频的解读版，这样可以推送给广大的学生和老师。

第二方面，每年药学类专业基本上都有很多专业的人才招聘会，我们想利用这个人才招聘会向广大用人单位来介绍我们的《国标》，告诉他们，药学类专业的毕业生，国家有基本的质量保障要求，这样在选人用人的时候可以做一个参考，用这种方式来促进我们院校改进教学质量。

第三方面，专业认证。刚才何院士也讲了，我们想从2018年开始，在《国标》的基础上，以《国标》为基准，制定人才评价标准，开展专业认证。这项工作也在布置当中。

**王广谦：**

补充一下，《国标》颁布之后，经济学类这边还会督促相关高校修订人才培养方案，关键是领会《国标》的重要指导思想。《国标》定的是基本要求，对高水平大学、“双一流”建设大学来说，达到标准是没有问题的，关键是要提倡他们高于这个标准办学，办出世界一流。但是对于一些好的大学里新上来的专业，或者刚升格的大学，标准对他来说还是有一定压力的，必须要指导和约束，需要教指委指导他们，修订人才培养方案，根据各个学校当地和行业的情况，尽快提升教学水平。

**财新网记者：**

一共三个问题，首先两个问题请教吴司长。第一，我们高等教育办学已经有几十年的历史，而且标准也是从2013年开始制定，那么长的时间，主要是面临着哪些争议点？对这些争议是如何解决的？第二，刚刚也提到了多样化办学，允许高校做一些自选动作，对于这些自选动作特色的方面，如何进行标准化的考察？第三，请教姚委员，您刚才提到要做专业的合格认证，对于不合格的这些学生和学校，特别是对不合格的学生进行怎样的处理或者后续的方案？

**吴 岩：**

我先回答前两个问题。刚才你说，我们从2013年开始做这项工作，历时时间很长，主要的争议点，我更愿意说是我们讨论的重点焦点问题。刚才我报了一个数，我们有92个专业类、587个专业，涉及到了56000多个专业点，想想这个量，每个专业都有每个专业特殊的要求、特殊的规定，要想从浩繁的、巨大的专业中抽取出他们共同应该遵循的规律、标准，那是一件难度很高的、具有挑战性的工作，我们紧紧依靠我们的专家组织，就是我们说的教育部各个专业教指委，他们集中了这个领域里面最好、最优秀的、最有经验的专家，他们经过这么长时间的讨论，刚才我说几百场的工作研讨会都是保守数字。几百场的工作研讨，为什么？就是《国标》太重要了。如果《国标》出现了问题，或者出现了偏差，那么我们的质量就得不到保障。这就是为什么用时这么长，为什么动用这么多人。

就是要尽我们最大的努力，把标准制定得科学合理，有前瞻性，我

们要慎重慎重再慎重。应该说，我们把这件事情要想深、想透了以后，做出来的东西应该是经得起历史检验的。

第二，怎么能够把标准实施，或者说让它推动起来。今天来参加新闻发布会的，我们还特意请来了高等教育教学评估中心的领导和各个处室的负责人，我们在《国标》的基础上要实行三级认证工作，是兜底线的。刚才王广谦校长讲过，我们全国 1200 多所本科学校、2800 多所高等学校，他们的办学历史、办学条件各不相同，差异很大，我们既有百年老校，也有刚刚升格的本科学校，这些老校里面也有新办的专业，这些专业差距也很大，既有追赶世界一流的，也有领跑世界的，还有需要达到合格的最低底线的。

因此我们最低的是“三基本”，有没有基本的本科办学条件，有没有基本的管理水平，有没有基本的质量保障体系，所以说“三基本”更多的是要兜住底线，让它基本合格。然后是《国标》，这个《国标》是要达到的合格标准。之后是追世界，在追的情况下还要领跑世界，达到一流水平，因此我们实行三级认证。

我们正在跟教学评估中心进行磋商，在这个基础上跟各个教指委合作起来，把兜底线工作做实，把保合格的工作也要做扎实，还要追卓越、要领跑起来。总书记最大的关切是培养可靠的接班人和合格的建设者，追卓越就是培养可靠的接班人和优秀的建设者，是我们三级认证中最高级的认证，第二级的要合格，第三级要把不合格的想办法让它合格，或者学校里面进一步优化专业调整的时候调整掉，这就是我们说要办一个让人民满意的教育。首先老百姓用脚来选择的，这个“脚选择”就是你的质量得有保障。老讲一句话，本科为什么要动？因为本科工作太重要

了。用一句话说，“本科不牢，地动山摇”。人才培养是本，本科教育是根，所以总书记对学校说，“只有培育出一流人才的高校，才能成为世界一流大学。”宝生部长在党组会上多次说过，“没有一流的本科，何来一流大学？”所以说，我们把基础的根和本，也就是本科人才培养质量这个最核心、最根本的做好了，中国高等教育的质量就得到了根本的保障。

**姚文兵：**

其实吴司长已经回答了第三个问题。专业认证的一个标准是以《国标》为基准，也包括了保证标准和发展保准。保证标准应该说就是《国标》为基准的底线。发展标准，根据各个学校办学时间不同以及发展历程不同，肯定有更高的像刚才说的卓越 2.0 这样水平的标准。刚才吴司长也说过，《国标》颁布以后，专业认证这样的工作，达标工作，首先要在最好的专业点落地。所以我们的专业认证工作如果开始以后，也是选最好的专业点先开始工作。主要的目的是，一是首先他们落地，二是通过他们的专业认证，带动其他高校也积极达到国标。特别是目前，可能还有少量的高校如果达不到国标的情况下，经过几年的努力，以及学校的投入，包括对质量的提升等等，相信他们也能够达到国标，达到认证的标准，因为认证是有一个过程，不可能一下子都完成。真正说最后达不到底线，达不到国标标准的专业，刚才吴司长说了，可以进行一些专业的调整等一系列工作。

**续 梅：**

我们今天的发布会就开到这里。周四上午还有一场新闻发布会，也就是第三场新春发布会，介绍校园足球工作的有关进展情况，也请各位记者朋友关注。再次感谢各位嘉宾和记者朋友，谢谢。

（发布会结束）



## 关于印发教育部高等教育司 2018 年工作要点的通知

教高司函[2018]12 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校：

根据《教育部 2018 年工作要点》，研究制定了教育部高等教育司 2018 年工作要点，现印发给你们，供参考。

教育部高等教育司

2018 年 3 月 6 日

---

## 持续加强“五学五干十落实” 交出高等教育“得意之作” 高等教育司 2018 年工作要点

2018 年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是改革开放 40 周年，是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划承上启下的关键一年。高等教育司将紧紧围绕立德树人的中心任务，抓住提高质量、推进公平两个支点，唱响“一流本科、一流专业、一流人才培养”主旋律，按照“工作谋划顶到天、工作视野宽到边、工作落实立到地”的总体思路，持续深化“五学”、强化“五干”，努力做好 2018 年“十件事”，交出高等教育改革发展得意之作，奋力开创新时代高等教育新局面、奋力开辟新时代高等教育新境界。

一、工作谋划“顶到天”，持续深化“五学”，用习近平新时代中国

## 特色社会主义思想武装高教战线

持续深化“五学”活动，对照历史方位、主要矛盾、奋斗目标、阶段任务、国际坐标，深入学习贯彻十九大精神，真正学通弄懂，用习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平教育思想武装高教战线，打牢高等教育内涵发展的思想基础，凝聚起推动高等教育内涵发展的智慧和力量。

一是对照历史方位学，牢牢把握高等教育的地位作用、发展阶段、类型结构、舞台坐标呈现出的新的格局和对高等教育的总要求。

高等教育的地位作用变了，对国家经济社会发展的作用已经从基础支撑转变为支撑引领并重，成为可持续发展的最大红利和牵引动力；发展阶段变了，高等教育即将迈入普及化阶段，开始成为每个人职业生涯的“基础教育”；类型结构变了，按照国家主体功能区战略定位，多样化发展已成为高等教育最显著的特点；舞台坐标格局变了，中国高等教育已经在世界舞台、国际坐标和全球格局中谋划发展与改革，参与竞争与治理。高等教育必须坚持“四个全面、四个服务、四个回归”。“四个全面”，就是全面贯彻教育方针、全面加强党的领导、全面坚持社会主义办学方向、全面落实立德树人根本任务；“四为服务”，即坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务；“四个回归”，即回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。

二是对照主要矛盾学，牢牢把握高等教育发展存在的不平衡、不充分，深入查找具体表现，坚持问题导向，实施精准对策。

从高等教育的发展情况看，不平衡既有供给侧方面的、也有需求侧方面的，既有高等教育内部的、也有高等教育外部的，既有高校之间的、也有区域之间的；不充分既有阶段性的、也有长期性的，既有质量方面的、也有数量方面的，既有高校自身办学水平方面的、也有整个高等教育资源供给方面的。必须在提升质量、促进公平方面狠下功夫，重点解决好提高高校人才培养能力、支撑引领国家创新发展能力的问题，以及在区域之间、学校之间、学科专业之间发展不平衡等方面的问题，提供更多有选择的高等教育、建成更有竞争力的高等教育、开创更有特色的高等教育、发展更加公平的高等教育。

三是对照奋斗目标学，牢牢把握中国特色社会主义现代化建设制定的时间表和路线图，制定高等教育率先实现现代化、率先建成高等教育强国的时间表和路线图。

实现奋斗目标，要努力加强“四个引领”，发挥高等教育的引领性。加强政治引领，高校要旗帜鲜明讲政治，成为“红色高地”，成为全面从严治党、以党建促发展的典范；加强产业引领，为促进新产业蓬勃发展、新动能持续壮大、新业态迅速成长提供牵引动力；加强文化引领，承担起文化传承创新、辐射引领和服务支撑的重要使命，通过思想文化引领社会进步；加强教育引领，当好教育改革排头兵、先锋队，引领中国教育创新发展。

四是对照阶段任务学，牢牢把握高等教育的基础支撑和动力引领作用，立足当下，着眼未来，抓紧培养能够适应和引领国家发展、担当民族复兴大任的时代新人。

扎根中国大地、服务国家需要，是我国高等教育最根本的发展逻辑，也是我国高校发展最根本的动力源泉。高等教育必须更好地融入国家战略、融入区域发展、融入产业进步，通过输送高质量人才和输出高水平成果，为国家发展提供支撑保障。要立足现实，想国家所想、急国家所急、备国家所需，源源不断的输送数量充足、质量优良的创新型、复合型、应用型和技能型人才。比如，加快实施卓越工程师教育培养计划，服务竞争力中国；加快实施卓越医生教育培养计划，服务健康中国；加快实施卓越农林人才教育培养计划，服务幸福中国；加快实施卓越法治人才教育培养计划，服务法治中国；加快实施卓越新闻传播人才教育培养计划，服务形象中国；加快实施基础学科拔尖学生培养计划，服务科学中国；加快培养“一带一路”沿线国家急需的非通用语种人才等，服务“一带一路”建设。

五是对照国际坐标学，牢牢把握中国高等教育国际坐标的四个判断，发挥五个优势，增强教育自信。

“四个判断”：高等教育整体进入世界第一方阵；开始与国际高等教育最新发展同频共振；追赶与超越、借鉴与自主、跟跑与领跑交织交融；世界高等教育开始倾听中国声音，开始融入中国元素。“五大优势”：一是制度优势，改革开放近四十年，建起了一整套相对完整的中国特色社会主义高等教育制度体系，建成了世界上规模最大的高等教育体系，支撑起世界第二大经济体；二是人才优势，目前我国有近1.8亿人接受过高等教育，预计到2035年，中国人力资源将进入高层次开发阶段，高等教育毛入学率将达到60%以上，接受高等教育的人口规模将居世界

第一，这是巨大的人才红利；三是文化优势，中国是四大文明古国中唯一延续至今的，在几千年的历史发展中积淀下来了“尊师重教”等优秀的传统文化；四是机遇优势，历次工业革命都伴随着高等教育的巨大变革，目前我们正处在第四次工业革命蓬勃兴起的关键时期，有追赶超越的大好机遇；五是实力优势，我国高校在全球排名整体大幅提升，工程教育加入“华盛顿协议”，已经用中国标准和方案对俄罗斯顶尖大学进行评估认证，中国人当选世界工程联合会 WFEO 主席等等，我们有了实实在在的建设高等教育强国的实力和底气。

中国的高等教育要到世界舞台中央展示，要对照国际坐标进行谋划，要让“国标”变成“世标”，让中国高等教育成为世界高等教育的新高地、新中心。

## 二、工作思路“宽到边”，持续强化“五千”，做好高等教育内涵发展的战略统筹

工作思路视野要“宽到边”，2018年，高教司按照施工图、造好样板房、把好主航向、打好攻坚战、建好战斗队，做好高等教育内涵发展的战略统筹。

（一）画好施工图。2018年，要按照前期画好的施工总图，统筹考虑，分步实施，一张蓝图干到底。

统筹考虑结构性、层次性、功能性，画好各个重点领域的“分解图”；考虑衔接性、配套性、精准性，画好“节点图”，瞄准目标、针对问题精准施策。要奋勇争先，努力让好的更优、强的更壮、特的更亮；要奋起直追，把短的补长、让小的长大、使弱的变强。

（二）建好样板房。2018年，要按照“四个标杆”的要求，推进新时代中国特色社会主义标杆大学建设，使之成为高等教育领航的旗舰、学习的样板。

一要树立政治标杆，有坚定政治立场、坚强领导能力、坚实组织堡垒、优良工作作风，成为高举中国特色社会主义旗帜的先锋、学习贯彻党的创新理论的标兵、加强改进党的领导的典范、强化党的基层组织建设的楷模。二要树立办学标杆，更加主动地面向现代化建设主战场，深化综合改革、推动大学变革，走出一条中国特色、世界水平大学发展道路。探索形成先进的办学理念、完善成熟的治理体系、持续改革的动力机制、科学有效的质量保障制度。三要树立育人标杆，提供高水平的课堂教学、高质量的学科专业、高门槛的毕业要求、高回报的优秀成才率，成为培养德才兼备、德学兼修、卓越拔尖人才的高地。四要树立队伍标杆，要有具备政治家、教育家素养的领导队伍，有符合“四有”、“四统一”要求的教师队伍，有懂教育教学规律、政治业务素质强、管理水平高、乐于奉献服务的管理队伍。

（三）把好主航向。2018年，要落实好专业思政、课堂思政、教师思政，努力开创高校思政工作新局面，把好主航向。

坚持“六个聚焦”，即聚焦政治站位、聚焦理论武装、聚焦“三全育人”、聚焦“教师思政”、聚焦阵地管理、聚焦责任落实。树立新的思政观。所有课堂都有育人功能、都是思政课。思想政治教育不能脱离学生成长过程、不能脱离广大教师教书育人实践。高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，所

以要创新“课程思政”“专业思政”，真正建立课程、专业、学科“三位一体”思政教学体系。

（四）打好攻坚战。2018年，要在提升质量、推进公平、深化改革上狠下功夫，打“组合拳”，啃“硬骨头”，打好高等教育改革发展攻坚战。

一是抓质量，回答好总书记对高等教育的最大关切。牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，着力解决人才培养的重点难点痛点问题。深化专业供给侧改革，做好专业的存量升级、增量优化、余量消减。来一次深刻的课堂革命，推进教育教学与信息技术深度融合，实现教育教学质量的“变轨超车”。把创新创业教育作为突破口，开拓创新创业教育新模式，实现就业从业教育向创新创业教育的战略转型，领跑国际创新创业教育新发展。建立持续改进的大学质量文化，将质量要求内化为高校师生的共同价值追求和自觉行为，成为高校提升质量的内驱力。

二是抓公平，在更大范围、更高层次、更深程度上推进教育公平，实现有教无类、因材施教、人人成才。推进区域协调发展要有新部署，根据国家主体功能区规划，做好高等教育区域发展的谋篇布局。实施“中西部高等教育振兴计划升级版”，实现从“输血”到“造血”的转变。促进高校分类发展要有新进展，推动形成高等教育协调发展、特色发展、开放发展的良好生态。持续推动部分本科高校向应用型转变，引导和鼓励这些学校要把兴奋点和注意力聚焦到应用型内涵建设上，真正提高服务国家和区域经济社会发展的支撑力、贡献度。保障学生人人成才要有新机制，扩展学生自主选择空间，完善农村和贫困地区学生接受优质高

等教育的保障机制。

三是抓改革，坚定改革方向，持续攻坚克难，打好关键战役，力争取得全局性战果。深入贯彻落实《教育部关于推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制的指导意见》，以优化高等教育专业结构和人才培养结构，提高人才培养质量为重点，协同推进招生制度、就业指导改革，使高等教育人才培养更加适应国家经济社会发展需要。大力推进协同育人，创新科教协同、产教协同、医教协同、部委协同模式，实现产教合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。加大“放管服”改革，着力创新服务方式，以“放权”释放“红利”，以服务推进改革，充分利用规划标准、信息服务、政策指导、搭建平台等方式主动服务高校发展。

（五）建好战斗队。2018年，要着力建设好教师、管理人员、领导干部三支队伍，凝聚起推进高等教育现代化建设的磅礴力量。

高校教师队伍建设要把好入口关、强化培训关和健全考核关，推动形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。高校管理队伍建设，要全面提升其政治素养、业务水平和治校理教能力，拓宽和畅通成长进步渠道，形成一支懂教育教学规律、政治业务素质强、管理水平高、乐于奉献服务的管理队伍。校领导班子，要做好战略家、改革家和实干家，掌握“八大本领”，也就是学习本领、政治领导本领、科学谋划本领、改革创新本领、依法执教本领、群众工作本领、驾驭风险本领和狠抓落实本领，做好新征程、新战役的战斗指挥员。

**三、工作推进“立到地”，抓好“十落实”，交出高等教育改革发展**



## 得意之作

2018年，要努力干出几件叫得响、显示度高、经得起考验、人民有获得感的大事，交出高等教育改革发展的得意之作。

### （一）发布实施本科专业类教学质量国标

质量为王、标准先行。要健全高校教学质量国家标准体系，不断完善中国特色、世界水平的高等教育质量保障体系。

一是立标准。发布实施《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，这是高教司在新时代向全国、全世界发布的第一个中国质量标准，站在了高等教育质量建设的前沿。

二是建组织。做好教指委换届工作，成立2018-2022年高等学校教学指导委员会，充分发挥对高等教育的咨询指导作用，成为高等教育改革发展“用得上、信得过、靠得住、离不开”的重要力量。

三是推落实。教指委要动起来、干起来，深刻解读《国标》，广泛组织培训研讨，统一思想，落实相关工作要求。各省教育行政部门、各高校要结合实际，对标《国标》，进一步修改完善人才培养方案，推动《国标》落地生根，发挥实效。

### （二）实施一流课程建设“双万计划”

专业是人才培养的基本单元，课程是人才培养的核心要素。到2020年，计划建设1万门国家级和1万门省级一流线上线下精品课程，推动优质课程资源的开发和有效利用，推动高等教育质量跃上新台阶。

一是抢占制高点。以国家名义推出一批精品在线开放课程，在2017年认定490门课程的基础上，到2020年推出3000门课程，扩大我国在

线开放课程建设在规模体量、统筹组织方面的优势。发布世界首个信息技术与教育教学深度融合的在线开放课程国家标准，为世界慕课标准制定提供中国方案。抢抓新一轮世界科技革命和产业变革机遇的“先手棋”，驶入快车道，实现我国高等教育发展“变轨超车”；抢占制高点，在下一轮高等教育改革发展中掌握主导权、话语权。

二是把握着力点。在“建、用、学”上下功夫，促进更多教师建好课、用好课，推进更多学生学好课，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园，推动形成支持学生随时可学、随处可学的泛在化学习新环境。以深化课堂教学革命为着力点，全面推动互联网、大数据、虚拟现实、人工智能等现代信息技术与课堂教学深度融合，创新教育形态、丰富教学资源、重塑教学流程，以教育技术现代化助推高等教育现代化。

### （三）全面实施“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0 版

推出“六卓越一拔尖计划”2.0版，围绕“扩围、拓新、提质”，建设一批“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地，努力培养一大批具有引领未来发展能力的各类卓越人才。

一是实施“双万计划”。到2022年，计划建设1万个（约20%的专业点）“六卓越一拔尖”国家级一流专业点和1万个省级一流专业点，全力唱响“三个一流”主旋律，引导高校回归育人本质。基础学科拔尖学生培养计划2.0版中新增基础文科、基础医学；卓越计划2.0版新增卓越经济人才教育培养计划，力争在文、理、法、工、农、医、教等重点领域形成全局性的改革成果。

二是服务“七个中国”。实施卓越工程师教育培养计划，服务竞争力中国；实施卓越医生教育培养计划，服务健康中国；实施卓越农林人才教育培养计划，服务幸福中国；实施卓越法治人才教育培养计划，服务法治中国；实施卓越新闻传播人才教育培养计划，服务形象中国；实施卓越教师培养计划，服务教育中国建设；实施基础学科拔尖学生培养计划，服务科学中国建设，促进国家综合实力的全面跃升，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供数量充足、结构合理、质量优良的人才资源保障。

#### （四）开好全国高教处长（厅长）会

以第27次咨询会为起点，开启高等教育年度工作会议新模式。将全国高教处长（厅长）会作为高等教育改革发展的基本制度安排，定期对中国高等教育面临的形势和任务进行深度分析、全面理解、综合判断。深入贯彻全教会、咨询会精神，对高等教育改革发展工作进行战略部署和具体安排，加强各地高教管理人员的思想碰撞、经验交流和资源共享。

#### （五）开好全国高校本科教学工作视频会

召开高校教务处长万人工作会，请中央高校、地方高校，民办高校、公办高校，综合性高校、行业特色高校等各个类型高校参会，贯彻落实部党组“奋进之笔”行动计划要求，部署高等教育重点工作，原汁原味传达政策精神、不折不扣落实年度工作，唱响一流本科、一流专业、一流人才的主旋律，推动战线统一思想、形成共识、凝聚力量。

#### （六）开好中西部高等教育振兴计划升级版工作推进会

深入实施中西部高等教育振兴计划升级版，做好谋划布局，精准施

策，着力解决中西部高等教育发展不平衡不充分的问题。

一是推动集群发展。探索构建与国家主体功能区发展战略相适应的高等教育区域发展模式。根据国家主体功能区定位，将中西部高等教育的战略布局与经济带、都市圈、城市群、产业链的布局紧密结合起来，推动中西部地区形成人口、经济和资源环境相协调的国土空间开发格局，促进经济长期平稳较快发展和社会和谐稳定。推动高校集群化发展，发挥大学集群的“聚集—溢出”效应，由支点高校辐射带动区域内高校提升整体实力，提升对区域经济社会发展的贡献度、支撑度和引领力。

二是转变支持模式。将以往“扶弱、支援、倾斜”的“输血”模式转变为“布局、辐射、提质”的“造血”模式，切实提高中西部高校办学能力。

三是做好政策整合。统筹中西部高校综合实力提升工程、中西部高校基础能力建设工程、“双一流”建设、应用型本科高校建设项目、对口支援西部高校计划、省部共建等工作，按照“一省一策、一校一案”制订工作方案，调动各方资源，形成工作合力，提高中西部高校办学水平。

#### （七）开好医学教育工作推进会

在全国医学教育改革发展工作会议召开一周年之际，召开2018年医学教育工作推进会，深入贯彻落实国办《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号），办好人民满意的医学教育，服务健康中国建设。

一是建机制。完善学科交叉机制，推动医工结合、医理结合、医文

结合，培养“医学+”高层次复合型医学人才。推动教育、卫生计生部门加强医教协同，完善协同育人长效机制。

二是补短板。健全“5+3”为主体的临床医学人才培养体系，围绕生命全周期、健康全过程，加快培养实用型人才和全科、儿科等紧缺人才。落实以需定招、以岗定招，优化人才培养结构。

三是提质量。把质量作为医学教育的生命线，建立中国特色、国际实质等效的医学教育专业认证制度和三级专业认证体系，2018年实现医学专业认证全覆盖。完善国家医师资格考试分阶段考试改革办法，推动建立分阶段质量评价体系。

#### （八）评选第八届国家级高等教育教学成果奖

把国家教学成果奖评选作为推动高等教育改革发展的风向标、指挥棒、信号灯、聚宝盆，认定、评定和推广一批教学成果，集中反映党的十八大以来我国高等教育改革发展取得的新成就，总结高等教育教学改革的新模式，在高校教学实践、改革、研究中起到引领和激励作用。把高校的精力吸引到总书记的最大关切，全力提升人才培养能力上来。

#### （九）办好第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛

深入贯彻落实习近平总书记给第三届大赛“青年红色筑梦之旅”大学生重要回信精神，进一步提升大赛感召力、影响力、塑造力，树起国际品牌，办一届惊艳的双创全球盛会。

一是有突破。实现规模突破，力争参赛学生突破200万人，鼓励更多学生参与创新创业实践；实现内涵突破，拓展实施“青年红色筑梦之旅”，推动创新创业教育与思想政治教育相融合，推动创新创业实践与

脱贫攻坚工程、乡村振兴战略相融合。实现影响力突破，拓展国际赛道，搭建经验互鉴、资源共享、协同共进的创新创业教育国际交流平台。

二是有特色。突出海峡特色，鼓励更多台湾地区大学生参赛，推动海峡两岸青年创新创业深度交流，加强情感联系和文化沟通。突出“海丝”特色，举办“海上丝绸之路”沿线国家大学联盟系列活动，促进沿线国家创新创业交流与合作，推动教育先行，为民心相通、合作共赢铺路搭桥。

三是有新意。实现“表达新”。创新宣传方式，讲好双创故事，唱响一首大赛主题曲、拍好一部大学生创新创业题材电影、策划一档大学生创新创业电视节目，通过多元媒体形式推广大赛。实现“活动新”。创新大学生创新创业交流形式，打破空间界限，以“天地”为舞台，在校园开放区域打造大学生“创客秀”，让参赛学生有更多参与感、体验感、获得感。

力争使大赛有广度，实现区域、学校、学生类型全覆盖；有深度，促进创新创业教育与专业教育深度融合；有高度，提高国际赛道影响力，强化“中国品牌”效应；有温度，培养有理想、有本领、有担当的热血青春力量。

以大赛为重要抓手，深入实施高校创新创业人才培养燎原计划，加强高校双创示范基地和深化创新创业教育改革示范高校建设，做好全国万名优秀创新创业导师人才库建设、大学生创新创业训练计划等工作，将创新创业教育全方位深层次融入人才培养全过程，探索中国模式、中国方案，领跑全球创新创业教育。

#### （十）开展专业质量三级认证与排名试点工作

完善基本质量认证、国家质量认证、国际质量认证三级专业认证体系。充分利用大数据分析方法和技术，将国家高等教育质量数据常态监测、专业质量认证和“三个一流”建设紧密结合。启动专业排名试点工作，推动各地各校梳理专业家底、规范专业建设、布局专业发展，建立自省、自律、自查、自纠的质量文化。

一是兜底线。依托全国高校教学基本状态数据平台，参考毕业率、就业率、师生比等指标，认定基本条件、基本管理、基本质量不达标专业，并予以公布。严格实行专业预警退出机制，引导学校对不达标专业及时调减或停止招生。

二是保合格。各地各高校要对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，优化办学条件和培养方案，及时补齐发展短板，确保专业办学质量合格。

三是促引领。将加入《华盛顿协议》后通过工程教育专业认证的专业、加入“六卓越一拔尖”计划的试点专业予以公布，发挥领跑示范作用，树立一流专业建设的标杆和品牌，带动辐射高校专业建设质量的整体提升。

# 辽宁省教育厅文件

辽教发〔2018〕17号

---

## 辽宁省教育厅关于印发辽宁省教育厅(中共辽宁省委 高校工委)2018年工作要点的通知

各市教育局、省内各高校:

现将《辽宁省教育厅(中共辽宁省委高校工委)2018年工作要点》印发给你们,请结合实际,认真贯彻落实。



(此件公开发布)

---

辽宁省教育厅发展规划处拟文

2018年3月16日印发

---



# 辽宁省教育厅（中共辽宁省委高校工委）

## 2018年工作要点

2018年全省教育工作总体要求：以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为引领，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，认真落实省委、省政府决策部署，聚焦全面建成小康社会和辽宁新一轮振兴发展重点任务，按照高质量发展根本要求，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，深化教育改革，优化布局结构，促进教育公平，加快推进教育现代化，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 一、深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面加强教育系统党的建设

1. 持续推进学习宣传。将持续深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神作为首要政治任务，在学懂弄通做实上下功夫，在凝心聚力上下功夫，在抓落实求实效上下功夫。切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。建设学习贯彻党的十九大精神示范课堂。组织开展多形式学习培训，深入开展宣讲对谈活动，实现全体干部师生全覆盖。深入开展以“牢记时代使命，书写人生华章”为主题的党、团日活动，以“重走改革开放路，砥砺爱国奋斗情”为主题的社会实践活动，以“传播正能量，弘扬主旋律”为主题的网络教育活动，以“凝聚青春力量，闪耀青春光彩”为主题的典型人物宣传活动。

**2. 加强教育系统党的建设。**全面加强党对教育工作的领导，坚持党建工作与教育中心工作一起谋划、一起部署、一起考核，同步推进。在处级以上领导干部中开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化。理顺学校党建工作领导体制，坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，健全高校院系党政联席会议制度，健全完善中小学校党建工作管理体制，推进中小学校党的组织和党的工作全覆盖。推进党建工作创新，严格组织生活各项制度，加强党员队伍建设。坚持高校党建工作报告制度、党组织书记抓党建工作述职评议考核制度，将高校党建工作纳入绩效考核，落实全面从严治党责任。加强基层党组织建设，开展教育系统“党建工作质量年”活动，实施高校“对标争先建设计划”。选好配强民办高校党组织负责人。加强高校统战工作。

**3. 加强党风廉政建设。**强化对党风廉政建设和反腐败工作的领导，落实主体责任，切实增强“四个意识”，把纪律挺在前面，把严守政治纪律和政治规矩放在首位；完善党风廉政建设和反腐败工作机制，开展警示教育、岗位廉政教育和廉政风险点排查；严格落实中央“八项规定”精神和省委实施细则，强化教育系统作风建设；大力推进廉政文化进校园，建设良好政风、校风、教风、学风，营造风清气正的良好教育生态。

## **二、落实立德树人根本任务，大力发展素质教育**

**4. 提升学生思想道德水平。**以社会主义核心价值观为引领，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。充分发挥课程教材

主渠道作用，注重学科德育、课程思政、团教协同，落实《中小学德育工作指南》，常态开展养成教育。深度挖掘“东北抗联”“红医文化”“鲁艺精神”等文化资源，用好各种资源的育人功能。创建高校文明校园。

**5. 培养学生关键能力。**把认知能力、合作能力、创新能力、职业能力的培养贯穿于基础知识和基本技能培养的全过程。注重激发中小学生学习兴趣、科学兴趣和创新意识，加强科学素质、信息素养和创新能力的培养；深入开展劳动教育，强化综合实践活动课程教学，建好用好校外社会实践基地，广泛组织开展社会实践活动和生产实践体验；教育引导大学生走出校门、深入基层，促进书本知识和生活经验深度融合。

**6. 提高学生综合素质。**广泛开展普及性体育运动，增强学生体质；深化体育教学改革，强化体育课和课外锻炼；持续推进校园足球运动普及发展。改进学校美育教学，鼓励高雅艺术进校园，加强校外美育实践基地建设，丰富美育实践活动。开好健康教育课程，扭转小学生视力不良和超重比例增多的状况。加强学生心理健康教育，中小学开设心理咨询室，高校设立心理健康中心，培养学生健全人格，为学生提供心理辅导和心理支持。广泛开展可持续发展教育，加强法治教育和国家安全教育。大力推广和规范使用国家通用语言文字，弘扬传承中华优秀语言文化。

### 三、深化重点领域和关键环节改革，激发教育发展活力

**7. 深化基础教育课程改革。**开展新一轮保育教育改革，培养幼儿健康体魄、良好生活与行为习惯，促进幼儿身心和谐发展。推进义务教育课程改革，以强化德育和实践活动课程为重点，围绕学生发展的核心素

养，发展素质教育；加强教学研究，规范教学秩序；丰富和完善评价方式，克服简单以升学率和考试分数评价教育质量的现象和做法。制订我省普通高中课程改革实施方案，鼓励学校开发开设特色课程，构建多元课程体系，满足学生自主选择 and 差异化需求；根据新课程改革和高考综合改革要求，改善办学条件、调整师资结构，建立选课走班信息系统省级平台，全力推进选课走班、分层教学；出台普通高中学生生涯规划教育指导意见，加强学生生涯规划指导。开展辽宁省基础教育教学成果奖评选工作。

**8. 深化考试招生制度改革。**召开全省高考综合改革工作会议，出台我省高考综合改革方案，完善高中学业水平考试办法，全面实行普通高中学生综合素质评价，健全选考相关机制，增强人才选拔的科学性和协同性。继续推进高职院校分类考试，突出“文化素质+职业技能”评价方式。全面落实义务教育免试就近入学、规范划片入学、阳光监督入学政策；做好随迁子女、留守儿童、残疾儿童等特殊群体接受义务教育工作；继续实施优质高中“指标到校”招生办法。推进中考改革，加快中小学生综合素质评价平台建设，支持盘锦市做好中考改革试点工作。加强对择校问题的综合治理，彻底取消各类特长生招生，严肃查处变相选择学生行为。加强各类国家教育考试组织管理，严肃考风考纪，确保考试安全。

**9. 深化人才培养模式改革。**构建多层次、多类型、多领域的高校人才培养体系，深入推进协同育人，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。支持跨学科、跨机构协同培养学术学位研究生，联合行业企业和专业组

织开展专业学位研究生培养，建设一批专业学位研究生联合培养基地。根据本科专业类教学质量国家标准，全面修订人才培养方案，及时将企业需求融入人才培养环节，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，健全学生到企业实习实训制度。借鉴德国双元制模式，实施职业院校校企双元主体育人，强化理实一体教学，全面推行创新型实训基地建设，倡导仿真模拟教学与技能训练，积极推行现代学徒制和企业新型学徒制。

**10. 深化科技创新机制改革。**贯彻落实《国务院关于全面加强基础科学研究的若干意见》，建立完善学术管理制度，深化科研项目和经费管理改革，稳定基本科研队伍，完善对基础研究的长期稳定支持机制，开展基础研究差别化评价试点，营造宽松包容科研环境。强化有组织科研，加强科研平台建设，加强产业技术研究院、校企（地）研究院等联合研发机构建设，支持科研人员面向辽宁行业企业现实技术需求开展应用研究，精准解决企业技术难题。继续实行科技成果省内转化激励政策，加强成果转化机构和队伍建设，持续开展“千名专家进千家企业”等科技对接活动，转化科技成果 2000 项以上，其中省内转化 1500 项以上。加强马克思主义理论学科建设，深入实施高校哲学社会科学繁荣计划，加强高校智库建设。推进科研诚信体系与信用体系建设。

**11. 深化产教融合组织模式改革。**贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，创新教育组织形态，促进教育和产业联动发展，促进教育供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。完成 356 项校企联盟建设重点任务，力争成为全国“产教融合”试点省份。积极推进

覆盖中高等职业院校、多元主体的职业教育集团建设，服务辽宁重点产业发展，探索职教集团系统培养技能型人才的新途径；探索建立基于产权制度和市场机制的职教集团内部治理结构。

**12. 深化民办教育管理改革。**出台《辽宁省非营利性民办学校认定管理办法》和《辽宁省营利性民办学校监督管理办法》，支持和规范民办教育发展。积极破解民办教育发展难题和障碍，着力解决民办学校在教师发展、项目申报、评优评先等方面的实际问题。完善民办学校法人治理结构，加强学校管理，防范办学风险。建立民办学校信息强制公开制度，建立健全违规失信惩戒和联合执法机制。

#### **四、优化教育布局结构，加快完善现代教育体系**

**13. 优化基础教育布局结构。**结合区域空间拓展、新型城镇化、人口集聚、生源变化等因素，统筹做好基础教育资源规划和配置。充分利用闲置校园校舍等资源，解决普惠性学前教育资源和普通高中办学条件不足问题。合理布局农村义务教育学校，办好必要的教学点；加强乡镇公办中心幼儿园建设，年内实现所有乡镇全覆盖。

**14. 优化职业教育布局结构。**加快推进各地中职学校布局结构调整，引导中等职业学校错位发展，集中力量办好特色优势专业，形成学校间优势互补、区域间科学合理的专业结构布局。构建“市县共建，两级共管”办学格局，积极推进县级职教中心转型发展。优化高职院校布局，通过合并重组，重点建设一批国内高水平高职院校，实现全省高等职业教育资源在区域、结构、类型等方面的合理布局。

**15. 优化高等教育布局结构。**紧密结合辽宁全面振兴需要，选择优

势特色鲜明、发展前景广阔、办学水平高、办学实力强的省属本科高校，通过合并重组，打造高水平大学，集中优势力量冲击国内一流大学。以服务三次产业优先发展和填补空白为重点，加强博、硕士学位授权审核，开展硕士学位授权点合格评估，引导高校主动服务区域经济社会发展需求，自主调整学位授权点，不断优化学位点布局；建立专业设置与人才培养、招生计划、就业联动机制，推进高校构建与经济社会发展需要相适应、与学校办学定位和办学特色相匹配的专业结构。

**16. 优化终身教育体系结构。**以学习者为中心，加快构建渠道更加畅通、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便利的终身教育体系。支持成人高校和普通高校的成人（继续）教育学院深化改革，开展以职业培训为主的多类型、多形式的继续教育；推进高等学校、职业学校广泛参与社区教育，为社区居民提供特色化学习资源。落实老年教育发展规划，建设老年教育网络学习平台，推进高校面向本校离退休职工提供老年教育，并逐步面向社会开放。推进各级广播电视大学完善注册学习制度和 Learning 服务机制，办好开放大学。支持高校网络学院通过课堂学习、在线学习等形式向社会开放课程，为学习者提供更加便利的学习环境。

## **五、着力提高教育质量水平，大力推进教育内涵式发展**

**17. 提高高等教育质量水平。**支持大连理工大学、东北大学建设世界一流大学；支持部分省属本科高校建设国内一流大学。继续以重大标志性成果为抓手，突出人才培养核心任务，完善绩效考核评价机制，加速提升学科建设水平，形成一批对振兴发展有重要支撑作用的一流学科群。建立健全党委领导、校长和分管负责人全面负责、教务部门和院（系）

具体负责的课堂教学管理体系。落实导师是研究生培养第一责任人的要求和教授为本科生上课基本制度，完善教育教学质量保障体系。

**18. 提高职业教育质量水平。**深化职业学校校企合作，支持校企共建生产型实训基地，探索建立适应的教育教学组织方式和管理制度。加快推进“双高计划”建设，尽快形成一批具有辽宁特色、全国一流的高水平现代化职业院校和特色专业群，构筑技术技能积累和创新的高地，建设培养高素质技术技能人才和培育“大国工匠”的摇篮。

**19. 提高普通高中教育质量水平。**实施“高中阶段教育普及攻坚计划”，改善一般普通高中办学条件、提升办学质量。支持贫困地区、民族地区、边境地区普通高中建设。完善省示范高中动态管理机制，扩大优质资源，提高优质高中在校生比例。积极发展科技、艺术、体育、外语等特色高中，遴选省级示范性高中、特色普通高中、教育教学典型校各10所左右；促进普通高中多样化发展，为学生提供更多选择机会。

**20. 提高义务教育质量水平。**贯彻落实《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》，建立以城带乡、整体推进、城乡一体、均衡发展的义务教育发展机制。以市县为单位，探索集团化办学，组建城市学校与乡村学校联盟，推动优质学校辐射农村薄弱学校常态化。实施乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设底部攻坚战，落实消除大班额专项方案，基本消除66人以上“超大班额”。加强学校标准化建设，加快全面改薄进度，全省110个县（市、区，含开发区）全部通过义务教育基本均衡发展省级验收。有条件的地区推进义务教育优质均衡发展。

**21. 提高学前教育质量水平。**继续扩大优质普惠学前教育资源，着



力提高公办幼儿园和星级幼儿园比例，普惠性幼儿园幼儿学位覆盖率达到72%。继续面向普惠性幼儿园教师开展系列培训，全年培训5000人左右。继续组织学前教育专家赴农村和贫困县送教下乡，开展“菜单式”精准培训，完成8个贫困县的送教任务。推进学前教研工作制度化、专业化和常态化，确保教研指导全覆盖。

**22. 提高民族教育质量水平。**提高民族学校办学条件和教学质量。加强民族团结教育，中小学开设民族团结教育专题课，建设50所左右中小学民族教育基地。开展少数民族双语师资专题培训。评选15所左右少数民族特色校园文化示范校。提高内地民族班管理服务水平。落实教育部等四部门“援疆援藏万名教师支持计划”，选派215名教师到新疆、西藏支教。

**23. 提高特殊教育质量水平。**组织实施第二期特殊教育提升计划，全省残疾儿童少年义务教育入学率达到95%。全面实施残疾学生从学前到高中阶段15年免费教育。完成8个县（市、区）特殊教育学校建设。完善随班就读支持保障体系，实施特殊教育资源教室建设工程，每个县（市、区）至少建设2个示范性资源教室。全面推进融合教育，促进医教结合，完善送教上门和远程教育服务机制。

## **六、聚焦攻坚任务，着力保障和改善教育民生**

**24. 大力推进教育脱贫攻坚。**加强义务教育控辍保学，确保适龄儿童少年应学在学。落实各项资助政策，帮助更多适龄幼儿接受学前教育，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。加强就业帮扶，提升贫困家庭高校毕业生就业创业能力。推进职业院校面

向贫困家庭劳动力大力开展有针对性的职业技能培训，有效增强脱贫致富能力。组织高校深入开展服务县域经济发展战略专项行动，助力贫困地区特色产业发展。

**25. 全力做好高校毕业生就业创业工作。** 规范和完善高校就业责任体系，狠抓主体责任落实，着力提高高校毕业生在辽宁就业比例。建设一批具有较强行业背景、产业特色鲜明的创新创业孵化基地，组织学生或学生团队进入孵化基地进行创业孵化。吸纳应届毕业生参加在研应用项目研究和科技成果转化实践。充分利用“互联网+就业”新模式，建立精准推送就业服务机制。大力宣传基层就业典型、自主创业典型，教育引导高校毕业生到基层就业，在辽宁建功立业。

## **七、全面加强教师队伍建设，培养高素质教师队伍**

**26. 加强师德师风建设。** 把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成。健全师德建设长效机制，创新师德教育，完善师德规范，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师。

**27. 提升教师能力素质。** 实施教师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的教师教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人；探索师范专业大类招生、二次选拔，提前招生、面试考核，定向培养、到岗退费或公费培养等方式，切实提高生源质量；加强师范类专业学科建设，优化教师教育课程体系，

强化“三字一话”等教学基本功和教学技能训练，师范生教育实践不少于半年。开展师范类专业认证工作。加强紧缺薄弱学校教师、幼儿园教师、特殊教育教师和民族双语教师、职业院校双师型教师的培养。完善省、市、县、校四级联动的培训体系，组织实施各级各类学校教师省级培训项目。推动信息技术与教师培训的有机结合。

**28. 完善教师管理制度。**出台我省全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见。创新和规范中小学编制配备，合理配置教师资源。落实幼儿园教职工配备标准，完善公办幼儿园教职工补充机制。建立符合我省教育行业特点的中小学幼儿园教师招聘办法。实行义务教育学校教师“县管校聘”，推动校长教师交流轮岗，实行学区（乡镇）内走教制度。探索制定特殊教育学校教职工配备标准。深入推进中小学职称制度改革，完善职称评审省定标准，制定高校职称评审监管办法。

**29. 加强农村教师队伍建设。**继续实施特岗教师计划，建立师范生到农村学校实习实践制度。落实乡村教师支持计划，完善差别化补助政策。提高乡村教师工资、晋升机会、住房和子女教育等方面的综合待遇水平，在培训、职称评聘、表彰奖励等方面向长期坚守在乡村的一线教师和青年教师倾斜，关心乡村青年教师的职业发展和个人情感问题，巩固乡村青年教师队伍，保证有足够数量的优秀教师愿意在乡村长期从教。

**30. 加强高端人才队伍建设。**建立健全党组（党委）人才工作责任制，加强对各级各类教育高端人才的重点支持和服务。培养造就一批基础教育名师、名校长；遴选一批职业院校双师型名师工作室和技能传承

平台，引育一批专业领军人才、技能大师、大国工匠；继续实施高等学校“高端人才队伍建设工程”。完善人才项目管理办法和专项资金管理办法。

**31. 完善教师待遇保障机制。**完善中小学教师绩效工资制度，改善考核办法。落实艰苦边远地区津贴、乡镇工资补贴等特殊岗位津贴，以及艰苦边远地区乡村教师生活补助政策。各地根据实际情况制定中小学班主任津贴标准和发放办法。完善学前教育和特殊教育教师工资保障机制，完善职业院校内部收入分配激励机制，扩大高等学校收入分配自主权。依法保障民办学校教师合法权益。

## **八、提高保障能力，夯实教育可持续发展基础**

**32. 切实提高教育投入和经费使用管理水平。**完善教育拨款制度和投入机制，切实保障各级学校办学经费稳定增长。出台公办幼儿园生均拨款标准或生均公用经费标准，落实义务教育学校和公办普通高中、公办中职学校生均公用经费基准定额标准，落实公办普通高校生均财政拨款标准。加强教育资金监管，建立经费绩效评价与公开制度。进一步健全学生资助制度体系，提升资助的精准度。

**33. 着力加强教育督导。**开展市级政府履行教育职责情况评价，开展10个县义务教育基本均衡发展省级评估验收，启动义务教育优质均衡发展督导评估。配齐配强专兼职督学队伍，全面落实督学责任区制度。推进责任督学挂牌督导创新县建设，开展12所高校本科教学审核评估，实施县域义务教育均衡发展情况、国家基础教育质量监测样本县相关学科监测。强化督导评价监测结果运用，健全结果公告和限期整改制度。

**34. 深入推进高校绩效管理。**健全和完善高校分类管理模式和分类考核标准，进一步提高高校绩效管理和考核的科学性；把绩效考核结果作为高校规模核定、计划安排、经费投入、项目支持等方面的重要依据。全面推进高校校院两级管理体制改革的，推进高校将管理重心向院系转移，建立内部绩效管理和考核制度，健全与质量贡献和绩效挂钩的经费分配制度。

**35. 提升教育信息化应用水平。**全面完成“三通两平台”建设，推进教育信息化工作重心向深化应用和融合创新转移，积极利用信息技术、人工智能和教育大数据，促进教育理念、教学形态和学习方式的系统性变革。推进信息技术与教育教学、科学研究深度融合，探索基于信息技术的新型教学模式。丰富优质数字教育资源，系统建设基础教育各学科网上教学课程和辅导课程，推进职业教育专业教学资源库建设与应用，促进高等教育在线开放课程的开发使用。

**36. 提升国际交流合作水平。**主动融入国家“一带一路”倡议，加强与沿线国家教育交流合作；围绕“双一流”“双高”建设需求，开展与世界高水平大学交流合作，提升人才联合培养、学科建设与学术水平；围绕振兴发展对高层次国际化人才需求，组织实施重大项目，选派学科带头人、骨干教师和优秀学生赴国外知名院校访学、进修和学习；扩大来华留学生规模，提高学历生比例，优化国别结构；提升中外合作办学质量；做好汉语国际推广工作，加强孔子学院（课堂）规范管理。

**37. 全面推进依法治教。**依法全面履行教育行政管理职能，推动各级各类学校依法办学。规范幼儿园办园行为，着力解决无证园问题，统

一规范幼儿园课程，扭转“小学化”倾向。坚决查处一些中小学校不遵守教学计划、“非零起点教学”等行为，严厉追究校长和有关教师的责任。开展校外培训机构专项治理行动。加强中小學生欺凌綜合治理。规范普通高中招生行为。规范高等学校办学行为，防范办学风险。

**38. 切实维护教育系统安全稳定。**深入开展平安校园建设，加强学校意识形态安全、消防安全、交通安全、网络安全、食品安全、传染病预防、校园及周边环境治理等工作；加强安全教育，强化责任意识，增强师生安全防范意识；做好矛盾纠纷排查化解工作，妥善处置各类突发事件；加强教育宣传，增强舆论引导能力，为教育改革发展营造良好环境。

**39. 不断加强机关建设。**全省各级教育行政部门要进一步转变工作作风，深入基层开展调查研究。提升机关干部政治素质和业务能力，努力建设“六型机关”。做好文电、机要、档案、保密、信访等工作，加大政务公开、信息公开力度，强化督查督办，确保中央和省委省政府决策部署落地生根。